

**Доклад министра образования Республики Саха (Якутия)
Габышевой Феодосии Васильевны
на пленарном заседании XIII съезда учителей
и педагогической общественности Республики Саха (Якутия)
«Образование и общество: интеграция во имя ребенка»**

9 октября 2015 г., г. Якутск

Уважаемые Егор Афанасьевич,
Михаил Ефимович,
Александр Николаевич,
Галина Иннокентьевна,
делегаты съезда!
Дорогие гости!

От имени Министерства образования Республики Саха (Якутия) сердечно приветствую вас на ключевом заседании XIII съезда для обсуждения инициатив в сфере образования, предлагаемых на перспективу до 2030 года.

Нам совместно предстоит решить, по каким направлениям развивать региональную систему образования, какие организационные и финансово-экономические механизмы необходимы для достижения намеченной цели.

Развитие системы образования Республики Саха (Якутия) носит поступательный характер, многие из присутствующих здесь внесли достойный вклад в ее славные достижения.

Это доказывают и реальные результаты по исполнению решений XI-го и XII-го съездов. Они укрепляют нашу уверенность в том, что мы и дальше можем решать новые задачи. За этот период региональная система образования серьезно трансформировалась благодаря совместным усилиям органов власти, общества и бизнеса.

Сегодня мы имеем право отметить, что многие инициативы региона предшествовали трендам общероссийского масштаба.

Те цели и задачи, которые мы ставили 10 лет назад, были реализованы в ходе широкомасштабных реформ, которые далее осуществлялись на федеральном уровне. В то же время следует признать, что часть инициатив не воплотилась в жизнь в той мере, в которой мы желали, но работа продолжается, набирая темпы.

Оценивая результаты предыдущих двух съездов, можно отметить следующие основные приоритетные направления развития системы образования:

- существенно изменилась правовая база, приняты новые федеральный и республиканский законы, изменился статус дошкольного образования; разработаны и утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты; значительно усилены возможности для общественного участия в управлении образованием и в его оценке;

- меняется образовательная среда, появились условия для дистанционных технологий и электронного обучения; Интернет-ресурсы заняли прочное место в образовательном процессе и в управлении; удвоилась доля школьников-якутян, которым предоставлены от 70 до 100% современных условий получения образования;
 - разработаны новые концепции, в том числе развития дошкольного образования, инклюзивного образования, дополнительного образования, социокультурной модернизации; продолжается реализация концепций дуального образования, агропрофильного, гражданско-патриотического воспитания детей;
 - появились условия для развития государственно-частного партнерства, разработана правовая и нормативная база для расширения доступности дошкольного образования силами индивидуальных предпринимателей;
 - значительно улучшилось положение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Фактически все эти изменения отразились на комплексных показателях всей системы образования. Показатели развития условий, способствующих повышению качества обучения и воспитания, сохранению и укреплению здоровья детей, вы видите на слайде.

Уважаемые делегаты! С учетом достигнутого съезду предстоит обозначить новые целевые ориентиры, предложенные в Образовательной инициативе «Образование, открытое в Будущее».

Образование становится открытым, когда оно доступно любому желающему, обеспечивается в удобном ему ритме и предполагает формирование сообщества, где реализуется сетевое взаимодействие на принципах кооперации и деятельностного обучения.

Открытое образование – это более гибкая и доступная система, успевающая удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества. В связи с этим, основное назначение Образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) до 2030 года – обеспечить постановку перспективных лично и общественно значимых, ожидаемых и принимаемых целей социального, культурного и экономического развития региона через образование.

Стратегическая цель современного образования - курс на максимально полное развитие человеческого потенциала. Достижение этой цели возможно планировать исключительно в долгосрочной перспективе, соподчиняя ей более локальные задачи, консолидирующие усилия государственной власти республики, общества, каждого жителя.

При этом главным условием выступает ключевое требование - сегодняшние выпускники школы должны стать субъектами собственной деятельности.

К 15-17 годам они должны быть способны критически и ответственно (прежде всего, перед самим собой) подойти к жизненному самоопределению.

И если через 15 лет к 2030 году это станет привычной нормой, наш нынешний съезд получит право называться историческим.

В системе образования должны быть созданы равные условия для развития потенциала разных детей. Эта идея остается актуальной и для мирового сообщества.

Идея инклюзивного и справедливого качественного образования лежит в основе Инчхонской декларации «Образование-2030».

Опираясь на достигнутые результаты в области обеспечения доступности образования, в последующие 15 лет будем стремиться к тому, чтобы все, вне зависимости от состояния здоровья и социального положения, были обеспечены бесплатным и качественным личностно ориентированным образованием на протяжении всей жизни.

Люди, отвечающие за себя, сознающие свою социальную ответственность, свои сильные и слабые стороны, имеющие личную социально позитивную цель, смогут составить общество, способное к саморазвитию, взаимодействию своих членов, саморегулированию и самоконтролю. Сознательно вступая на этот путь, мы должны быть готовы к очень серьезным изменениям.

Главная трудность, встающая перед нами, лежит в профессиональной и социально-психологической области - предстоит создать иную образовательную среду, а педагогам - научиться творить и планировать свою деятельность, предвидеть и действовать.

Наша задача не в том, чтобы готовить юные поколения к жизни в «технологически прогнозируемом» мире. Из опыта знаем, практически невозможно предугадать уровень развития технологий до 2030 года. Поэтому мы ориентируемся на новую цель - жизнь в будущем должна быть человеческой, культурно осмысленной и преемственной относительно того величайшего материального и духовного наследия и достояния, которое создано человечеством.

В нынешней образовательной политике представлен, по сути дела, единственный субъект – государство, традиционно стремящееся учесть интересы всех слоев общества и отраслей экономики. Вместе с тем система образования сама жизненно заинтересована в диалоге и сотрудничестве с неравнодушными гражданами в интересах развития детей. Мы видим, что новые образовательные потребности все чаще удовлетворяются частными и общественными инициативами. В будущем это станет массовым явлением.

Мысль о том, что система образования в состоянии решить эту задачу только совместно со всем обществом при активной поддержке государства не нова, она приобретает ныне поистине судьбоносное значение.

В данном случае роль общества в развитии образования не ограничивается только попечительским и меценатским вкладом. Экспертное участие общества в качестве «развивающего оценивания» стимулирует развитие образования, обеспечивает корректировку траектории совместной деятельности. В нашей республике законы «О попечительской деятельности в Республике Саха (Якутия)», «О государственном управлении в сфере общего образования», «О меценатах и меценатской деятельности», решения руководства страны и республики о праздновании 100-летия

образования Якутской АССР являются основательной нормативной базой для дальнейшего развития государственно-общественного взаимодействия. Форум социальных партнеров образования, проведенный в рамках съезда, подтвердил общее намерение продолжать заложенные ранее традиции.

В настоящее время важнейшие события и процессы происходят в образовательном пространстве детского сада и школы. Самый магистральный из них – как ребенок в течение полутора десятков лет становится взрослым человеком, отвечающим (или не отвечающим) нашим представлениям о «воспитательном идеале».

Многим, конечно, хочется видеть в будущем выпускников, которые умеют учиться и мотивированы на совершенствование личностных качеств, говорят минимум на 3 языках, владеют рабочей профессией или навыками организации бизнеса, умеют играть на музыкальном инструменте, имеют спортивные и социально значимые достижения. Но понимая, что дети разные, мы должны ставить более гуманные цели - искать и развивать в каждом ребенке индивидуальные способности и сильные стороны, мотивировать его, а не заставлять соответствовать образовательным стандартам и представлениям взрослых об идеале выпускника. Думается, что личность должна быть интеллектуально развитая, физически и духовно здоровая, с активной жизненной позицией, уважающая традиции своего народа и культуру народов мира, готовая к сотрудничеству с мировым сообществом. Личность, готовая ради блага своей семьи и человечества учиться на протяжении всей жизни. Личность, способная внести свой вклад в развитие своей малой Родины, страны в целом.

Каждый человек к совершеннолетию делает свой жизненный выбор. Предназначение образования – создавать условия для пробуждения интереса, задатков ребенка, для осознания им своих возможностей развития, социализации, жизненного и профессионального самоопределения. Такой подход требует открытости и партнерства со всеми социальными институтами.

Первостепенное значение имеет семейное воспитание. Родители или иные законные представители должны быть ответственны за воспитание детей перед собой и обществом.

Общая сверхзадача развития человеческого потенциала решается с дошкольного возраста. Государство должно создавать такую образовательную среду, в которой человек получает шанс приобретения опыта смены ролей, опыта «быть другим», опыта «встать на место другого человека». Детство существует не только для подготовки к школе, оно самоценно.

Задача дошкольной организации – увлечь и вовлечь родителей в общую с воспитателями работу, начиная с заинтересованного обсуждения образовательной программы и ее результатов для сына или дочери и заканчивая мобилизацией ресурсов семьи (интеллектуальных, социокультурных и многих других, отнюдь не только материальных) в интересах развития той образовательной среды, в которой ребенок проводит, возможно, самое интересное время.

В последние годы инновационные ресурсы системы дошкольного образования получили мощную поддержку с правовой точки зрения. Содержание образования, критерии оценки, технология образования меняются в соответствии с российским законодательством, активно внедряется международный опыт.

В этом году в Республике Саха (Якутия) будет решена проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей с 3 лет. В последующие годы предстоит:

- внедрять модели ранней поддержки детей с 1,5 лет;
- расширять доступ к дошкольному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной инициативе нами предлагается проект «Детский сад без границ», в котором ключевым понятием станет понятие «свобода выбора деятельности».

Основные характеристики «детского сада без границ» - это индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом его склонностей, интересов, потребностей родителей. Открытость образовательного пространства, которое не замыкается групповой организацией, создается в виде мастерских, лабораторий, музеев, лекотек, спортивных площадок и т. д. При такой организации дошкольного образования востребованными станут такие специалисты, как игромастер и тьютор.

Для детей до 3 лет будет реализован проект «Раннее развитие детей», в соответствии с которым должны предоставляться услуги психолого-педагогического сопровождения семейного образования и раннего развития детей с внутриутробного периода, что требует перехода от принципа «образование вне семьи» к принципу «образование объединяет семьи».

По этому проекту создается сеть консультативно-методических центров, центров поддержки семейного воспитания, служб ранней помощи, центров игровой поддержки ребенка, патронатных служб.

Далее ребенок приходит в начальную и среднюю школы – это время, когда постепенно происходит полноценное становление подростковой субъектности, о чем уже шла речь. Отношения между школой и учеником становятся всё более индивидуализированными.

Чем же в недалеком будущем будет принципиально отличаться ученик старшего подросткового возраста от своего нынешнего сверстника? Прежде всего, тем, что из «получающего» образование, которое ему «дают», он превратится в «берущего» то образование, которое ему «нужно».

Да и роль учителя в старшей школе изменится. Самостоятельный поиск, самостоятельная работа во «вполне взрослых» образовательных пространствах (библиотеках и медиатеках, лабораториях и мастерских, в сетевых программах и проектах) под руководством специалистов-профессионалов (тьюторов, консультантов) – уже сейчас реальность для старшеклассников лучших образовательных организаций.

Учащиеся должны получить возможность круглогодичной сдачи экзаменов по модульной системе в сертификационных центрах. Мы

стремимся к тому, чтобы уменьшилось количество обязательных предметов, чтобы стало больше возможностей выбора, условий освоения предметов по модульной системе, особенно в старшей школе. При такой организации образовательного процесса каждому представится возможность обучения в соответствии со своим темпом развития, способностями и здоровьем. То, что сейчас возможно в инновационных школах, станет повсеместной практикой.

Перед нами также стоит задача перехода к модели открытого образования на уровне школы, включающей такие ключевые направления, как «Открытая школа», «Учитель Открытой школы», «Образовательная среда Открытой школы». Все они заложены в основу обсуждаемой Образовательной инициативы съезда.

С учетом предложений лидеров образования - ведущих учителей, директоров школ, учёных, педагогов-практиков - сформулирована идея постепенного отхода от понятия «дополнительное образование». Школа перестанет быть местом для предметных занятий, она станет эпицентром образовательных маршрутов. Таким образом, образование можно будет получать везде и вокруг. В первую очередь, в стенах школы, далее – во внешней среде, в виртуальных классах, используя необъятные возможности облачных ресурсов и интерактивных технологий электронного будущего. Вместе с тем будут созданы условия для обеспечения прав детей на качественное образование в малых и труднодоступных поселениях, для сохранения и развития языков и культуры народов, проживающих на территории республики.

Образование должно учитывать особенности этнической психофизиологии и психологии через организацию особого режима жизнедеятельности школы, взаимодействие ребенка с учителем, разработку нового содержания и технологий образования, вплоть до качества питания.

На данном этапе следует признать, что мы не вполне эффективно используем имеющиеся ресурсы, например, дополнительного образования, перед которым открыты большие перспективы.

В 2014 году в Российской Федерации принята Концепция развития дополнительного образования детей, направленная на:

- воплощение в жизнь миссии современного дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

- превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Уверена, что к 2030 году никому в голову не придет считать образовательную деятельность учащихся по «неакадемическим» интересам «дополнительной». Она, безусловно, будет главной, я бы сказала, «лично-образующей».

В нашей республике создаем благоприятные условия для интеллектуального развития детей на базе Малой академии наук. В ближайшей перспективе откроется Международная Арктическая школа по инициативе Главы республики Егора Афанасьевича Борисова.

Что же еще необходимо предпринять для интеграции образования с другими сферами в интересах ребенка?

Во-первых, на современном этапе весьма востребованы совместные проекты с учреждениями культуры, бизнеса, некоммерческими организациями, в том числе на основе развития сетевого взаимодействия, внедрения дистанционного обучения, создания электронных образовательных ресурсов.

Во-вторых, требует развития научно-техническое творчество детей. Думаю, назрела необходимость в преобразовании подведомственных учреждений дополнительного образования в Республиканский центр развития прикладных компетенций детей и создания при нем Детского города мастеров, о котором мы мечтаем давно.

В-третьих, необходимо расширение участия бизнеса в сфере предоставления образовательных услуг. Если негосударственное дошкольное и школьное образование получают государственную поддержку, то теперь настало время создания равных условий развития и для негосударственного сектора дополнительного образования.

В-четвертых, необходима разработка нормативной правовой базы для сертификации и аккредитации знаний, навыков и компетенций, приобретенных в рамках неформального и информального образования.

Приведу в пример вручение свидетельства личных достижений учащимся к окончанию школы. Эту работу мы начали первыми в России. Безусловно, сертификация значительно повышает конкурентоспособность выпускников, позволяет им приобретать жизненно важные неакадемические навыки.

В новом учебном году сделаны также первые шаги по разработке единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, что дает возможность персонализировать развитие ребенка.

В данном направлении мы видим и расширение возможностей школы по обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих. Идея заключается в том, чтобы выпускник имел выбор для планирования своей взрослой жизни и дополнительные конкурентные качества для дальнейшего развития. Отбор профессий для оформления государственного заказа будет в любом случае зависеть от потребностей не только родителей и детей, но и, в первую очередь, от потребностей работодателей и государства.

В наших планах в связи с тем, что в рамках действующего законодательства организация профессиональной подготовки и профессионального образования является полномочием субъекта Российской Федерации, профессионализация средней школы связана с изменением статуса школ и с передачей их в государственное ведение.

В этом случае образовательные организации, реализующие лицензированные программы профессионального образования, могли бы получить статус государственных организаций или расширить сетевые образовательные услуги учреждений профессионального образования.

Следующий момент. В школе XXI века внедрение новых образовательных технологий подразумевает изменение подхода к процессу обучения, появлению новых методик, "цифровой педагогики".

Основными характеристиками новой образовательной среды станут:

- обеспечение современной инфраструктуры в соответствии с российскими и мировыми стандартами;
- использование электронных платформ персонифицированного обучения школьников и индивидуальных мобильных устройств. Проект по созданию новой развивающей образовательной среды – это вызов нового открытого образования, требующий межведомственной интеграции органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и общественности.

В дальнейшем так же будут продолжены строительство и реконструкция зданий учреждений образования, а также оптимизация расходов за счет эффективного использования сети и энергосберегающих мероприятий.

На основе диалога с муниципалитетами создаем новую инфраструктуру образования, воплощающую идеи свободной детской деятельности, многофункциональность, трансформируемость оборудования, учет климатогеографических и этнокультурных особенностей региона.

Отход от привычного деления детей на классы и группы, переход на индивидуальные маршруты образования в условиях глобализации образовательной услуги потребуют изменения не только среды, но и педагогического труда в целом.

Таким образом, необходимо, прежде всего, развитие учительского (педагогического) потенциала. Миссия педагога XXI века чрезвычайно высока: именно ему предстоит научить ребенка жить и творить в мире креативной экономики, сделать правильный выбор профессии, умом и трудом вносить свой вклад в развитие социально-экономической сферы своего наслега, района, республики и страны. Это по силам только творческому и вдумчиво работающему педагогу.

Профессиональная позиция учителя открытой школы должна быть направлена на построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В основу модели непрерывного педагогического образования заложены принципы практикоориентированности и сетевого взаимодействия, когда в процессе подготовки педагогов равными партнерами становятся вуз, школа, детские сады, организации дополнительного образования, предприятия, хозяйствующие субъекты и другие заинтересованные учреждения.

В системе профессиональной подготовки педагогов нам необходимо продолжить реализацию моделей дуального образования, концепцию реализации которой мы приняли 10 лет назад. А система работы по адаптации молодых педагогов будет совершенствоваться через практику наставничества,

стажировку в сетевых базовых организациях или через сетевого педагога-наставника по выбору.

Дополнительное профессиональное образование будет включать адресные формы повышения квалификации по индивидуальным образовательным программам. Продолжится реализация комплекса мер, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа учительской профессии.

Учитель по-прежнему будет играть решающую роль в повышении качества образования. И хотя сегодня возможно учиться дистанционно, уникальности живого общения «учитель-ученик» ничто не заменит.

Далее. Управление качеством образования в Открытой школе невозможно без скрупулезного анализа, отслеживания результатов, то есть осуществления оценки качества образования.

Мониторинг качества образования должен представлять собой мобильную информационную систему, предназначенную для обеспечения эффективного стратегического управления развитием региональной системы образования. В структурно-содержательном плане может проводиться мониторинг образовательных условий, образовательных возможностей, образовательных и социальных результатов образования.

Для достижения этих целей необходимы профессиональные и общественно-профессиональные дискуссионные площадки на наследном, районном и республиканском уровнях. Такой формат работы будет востребован во всем Дальневосточном регионе, чтобы в неформальной экспертной обстановке обсуждать как актуальные, так и перспективные направления развития отрасли.

Проблематика развития человеческого потенциала Дальнего Востока может стать основной темой для обсуждения и принятий рекомендаций регионального уровня, так как современное население - важнейший ресурс развития, а уровень жизни - один из ключевых показателей конкурентоспособности страны за привлечение профессионалов.

Обладание природными запасами - это недостаточное условие, чтобы страна выигрывала в конкуренции с другими. Качество человеческого капитала, состояние образования, уровень практического использования знаний, степень инновационной активности - именно эти параметры определяют сегодня место страны в современном мире. Как бизнес, так и население становятся все более свободными в выборе своего места размещения и жительства в результате процессов глобализации.

Сегодня темпы научно-технического и социально-экономического прогресса во всё большей степени оказываются зависимыми от способности государства и общества обеспечить развитие и реализацию человеческого потенциала граждан. Показатели развития человеческого капитала на фоне опережающего развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона в сравнении с общемировыми показателями заставляют по-новому взглянуть на место Дальнего Востока в политическом, экономическом и социальном развитии России. Ускоренное развитие человеческого капитала,

обеспечивающее лидирующие позиции в сферах образования, возможно при постепенном повышении государственных и частных расходов на образование до уровня, сопоставимого с уровнем развитых стран.

В этой связи Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока должна быть пересмотрена по отношению к образованию. Образование должно стать главным инструментом социально-экономического развития.

Обращаясь к присутствующим здесь коллегам из всех регионов округа, вношу предложение о создании сети проектно-ориентированных образовательных организаций «Дальневосточный форпост». Тогда мы бы сообща решали задачи модернизации образования на основе проектных задач опережающего социально-экономического развития региона, вовлекая в их разработку производственные объединения на кластерной основе.

Уважаемые делегаты съезда, коллеги!

В заключение хочу сказать, что ни одна цель, поставленная нами, не должна считаться достигнутой, пока она не достигнута всеми.

Желаю вам успехов в исполнении инициатив нашего XIII съезда! Благодарю всех за содержательную работу!