

**XI съезд учителей и педагогической общественности Республики Саха  
(Якутия)**

## **КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НАДЕЖНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ) – 2020**

Общество вступило в новый век, в котором качество образования будет как никогда определять уровень жизни: благосостояние человека, как и республики в целом, зависит от качества личного опыта, приобретенного в юные годы. И только образование, ориентированное на благополучие населения и развитие гражданского общества, является качественным. Образование принципиально работает на будущее, является источником и наиболее действенным механизмом развития общества.

Мир непрерывно меняется и системе образования необходимо чутко реагировать на изменения в общественном развитии, адаптироваться к тенденциям и динамике социальных преобразований, найти ответы на вызовы времени, как глобального, так и локального масштабов.

**Вызов первый** – усиление тенденции к дегуманизации, утере уникальности и самобытности национальных культур в связи со становлением технократического, постиндустриального общества и его неизменной глобализацией.

**Вызов второй** – увеличение потоков информации в условиях быстроменяющегося мира, обуславливающее необходимость формирования компетенций, способствующих свободному развитию человека, его самореализации.

**Вызов третий** – консервативность сферы образования, продолжающей оставаться несоответствующей требованиям времени вследствие ее слабой восприимчивости к внешним запросам, не проявляющей себя как самостоятельная отрасль со своей органично функционирующей инфраструктурой.

**Вызов четвертый** – разрыв между инновационной деятельностью и инерцией ресурсов, усугубляемый направлением основных средств

государственной поддержки на функционирование образования в его традиционной схеме.

**Вызов пятый** – сохранение модели системы образования, выполняющей преимущественно государственный заказ, не учитывающий современных условий становления местного самоуправления и гражданского общества, которые требуют усиления общественной активности, проявления гражданских инициатив, реализации не только социальных прав, но и возможности участия в управлении ресурсами.

**Стратегия образования Республики Саха (Якутия)** отвечает на эти вызовы и исходит из:

- понимания существа происходящих изменений в мировом сообществе, направленности образовательной политики в мире;
- осознания объективных закономерностей развития государственности, социума, экономики России и Республики Саха (Якутия), требований к экономике образования и развитию человеческого капитала;
- принятия логики развития науки и культуры в стране и мире, императивов образовательной эволюции и исследований.

Разрабатываемая стратегия учитывает сложившийся опыт и традиции системы образования Якутии по созданию условий для развития личности, сохранению и реализации ценностей, традиций, образа жизни народа, движения к построению гражданского общества.

**Основные цели** стратегии:

- создание необходимых условий для самореализации личности юного якутянина и становления его индивидуальности;
- совершенствование механизмов саморазвития системы общего образования, направленных на расширение и углубление его созидательного потенциала;
- повышение приоритета образования как одного из основных факторов экономического роста и социальной стабильности в обществе.

Исходя из этого, определяется миссия образования в Якутии: **развивать республику, сохраняя национальные истоки.**

Основой для реализации стратегии служит общенациональный образовательный заказ, который объединяет потребности личности, общества и государства и представляет собой механизм реализации внутреннего

(системного, государственного) и внешнего (бизнес-сектора, общественных объединений) социального заказа.

Реализация стратегической идеи основывается на следующих **основных принципах**:

- **гуманизма и гуманитаризации** – реализация прав личности на качественное образование, усиление гуманистических и духовно-нравственных основ образования, обеспечение преемственности ступеней и видов образования;
- **самобытности и уникальности** – учет индивидуальных особенностей личности, историко-географической, национально-культурной, социально-экономической специфики социума;
- **мобильности и конкурентноспособности** – обеспечение развития адаптационных способностей личности, восприимчивости системы образования к внешним запросам, своевременности управленческих воздействий;
- **инновационности и вариативности** – обновление образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития обучающихся, реализация творческих способностей детей и педагогов, поддержка перспективных направлений исследовательско-экспериментальной деятельности;
- **открытости и доступности** – создание условий для обеспечения свободного доступа ко всем образовательным ресурсам, вовлечение обучающихся, педагогов и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием образования; внедрение общественно-государственных форм управления и расширение инвестиционной привлекательности системы образования.

Вызовы времени диктуют необходимость постановки и решения следующих **задач** развития системы общего образования республики:

- совершенствовать законодательную базу, приведя ее в соответствие условиям гражданского общества, сохраняя уникальность системы образования;

- совершенствовать региональную государственно-муниципальную систему образования;
- разработать эффективные модели образовательных систем с учетом потребностей социокультурной среды и инфраструктуры производства;
- стимулировать инновационную деятельность как основополагающее условие качественного образования;
- создать оптимальные условия для раскрытия и развития духовно-нравственных качеств личности, реализации гражданских и демократических прав детей и молодежи;
- участвовать в разработке и внедрении образовательных стандартов как способа построения нового содержания образования, основанного на поиске баланса между теоретическим и практическим, индивидуальным и коллективным, этническим и общественным и учете региональных особенностей образовательной среды республики;
- обновить содержание общего образования через введение метапредметных образовательных программ, направленных на формирование и развитие общеучебных компетенций обучающихся;
- формировать информационно-образовательную среду в каждом образовательном учреждении для обеспечения их включения в систему общероссийского информационного пространства;
- внедрить механизмы повышения социального статуса профессии педагога, сохранить и совершенствовать структуру и содержание системы многоуровневого непрерывного педагогического образования, механизмы социальной привлекательности педагогической профессии;
- расширить инфраструктуру системы общего образования в сфере психолого-педагогических и других научных исследований;
- развивать систему общественного мониторинга состояния и развития образования, новых механизмов оценки управления развитием образовательных систем;
- регулировать экономические взаимоотношения в системе образования на основе индикативного планирования, финансирования и программно-целевого управления;
- внедрить модели общественно-государственного управления образованием.

Реализация указанных задач требует выдвижения соответствующих **ИНИЦИАТИВ** в системе общего образования, направленных на обеспечение целостности культурно-образовательного пространства, усиление роли образования в обеспечении социальной стабильности республики:

- разработка и принятие Образовательного кодекса Республики Саха (Якутия);
- внедрение механизмов поддержки, контроля и координации целевых проектов и программ развития образования;
- подготовка ежегодного Общенационального доклада по образованию;
- разработка с участием общественности, государства и бизнес-сектора образовательных стандартов, обеспечивающих личностно-ориентированный характер и национальную специфику дошкольного и общего образования, а также национально-региональных компонентов профессионального и постдипломного педагогического образования;
- развитие инновационной инфраструктуры системы образования;
- апробация вариативных моделей территориальных образовательных систем с учетом специфики местных условий;
- внедрение дистанционного образования детей и молодежи, создание виртуальных лицеев и гимназий;
- расширение сетевого взаимодействия образовательных учреждений по реализации инновационных проектов и программ;
- создание сети интегрированных образовательных учреждений, реализующих программы общего, дополнительного и профессионального образования;
- организация научно-педагогических экспериментальных исследований по проблемам становления государственно-муниципальной системы образования;
- создание системы контроля качества образования, независимой от органов управления образованием и учредителей образовательных учреждений;
- поддержка деятельности независимых организаций по оценке качества образования;
- совершенствование механизмов государственной поддержки детей и молодежи, нуждающихся в особой социальной защите;

- инициация общественного движения «Аймах кууһун – оҕоҕо», основанного на национальной традиции воспитания детей-сирот в семьях родственников;
- создание условий для расширения сети общественно-образовательных объединений граждан (попечительские, управляющие общественные советы, ассоциации родителей, некоммерческих ассоциаций и т.д.);
- информационно-справочное обеспечение населения по вопросам образования, развитие информационно-технологической базы образовательных учреждений;
- формирование системы индикаторов и показателей изменений в системе образования;
- разработка механизмов многоканального финансирования системы образования, создание условий для привлечения дополнительных средств в учреждения образования;
- внедрение образовательных субсидий в систему непрерывного постдипломного образования;
- создание системы грантов и целевого финансирования перспективных научно-практических исследований и социально-образовательных проектов;
- разработка инвестиционных проектов и программ, бизнес-планов в области общего образования.

Образование сочетает в себе ценности общества, приоритеты государства и интересы бизнеса. Именно поэтому есть основание полагать, что **качественное образование как залог надежности инвестиций в будущее** является **общенациональной идеей**. Для реализации стратегии развития образования требуется сильная и нетрадиционная инвестиционная политика.

Стратегия образования Республики Саха (Якутия) служит основой для разработки следующих стратегических документов:

- Общенационального образовательного заказа;
- Государственной программы развития образования Республики Саха (Якутия);

- целевых программ и проектов по приоритетным направлениям развития образования республики;

Для эффективного управления реализацией стратегии создается Координационный Центр, который осуществляет:

- мониторинг хода и результатов реализации стратегических инициатив и программных мер, анализ состояния образования в республике;
- организацию общественной оценки реализации стратегии с привлечением представителей общественных объединений, научной и педагогической общественности;
- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации стратегии и разработка предложений по их решению;
- информационное обеспечение населения о ходе реализации Стратегии развития образования в Республике Саха (Якутия) через средства массовой информации;
- ежегодное уточнение целевых индикаторов, показателей и программных мер, механизмов реализации стратегии.

В состав Координационного Центра входят научно-педагогические работники и специалисты соответствующих отраслей, представители общественных объединений, предпринимательского сообщества, органов исполнительной и законодательной властей. Исполнительным органом по промежуточной и итоговой оценке результатов реализации стратегии и подготовке Общенационального доклада по образованию в начале каждого учебного года является Министерство образования РС (Я).