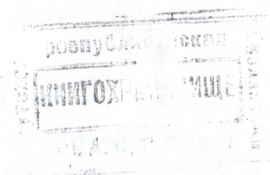


РЕДКОЛЛЕГИЯ:

*Афанасьев В. Ф. (ств. редактор), Скрябин П. С.,
Расторгуева Н. А., Николаев А. А., Егоров Н. В.,
Данилов В. Н., Петрова Г. Н.*



В. И. ТУКАЙНОВ,

инспектор Министерства
просвещения ЯАССР

**ИТОГИ РАБОТЫ V РЕСПУБЛИКАНСКОГО СЪЕЗДА
УЧИТЕЛЕЙ**

7—8 декабря 1959 года проходила работа V-го республиканского съезда учителей. На съезд прибыло 217 делегатов, избранных на районных (городских) конференциях и собраниях учителей. Среди делегатов 126 человек с высшим образованием, 26 заслуженных учителей школ РСФСР и ЯАССР и 32 отличника народного просвещения.

Работа V республиканского съезда учителей проходила в обстановке небывалого патриотического и политического подъема. Трудящиеся Советского Союза, воодушевленные историческими решениями внеочередного XXI съезда Коммунистической партии, успешно выполняют и перевыполняют задания семилетнего плана развития народного хозяйства. В стране развернулось движение за досрочное выполнение разработанного партией плана построения коммунистического общества в СССР. С огромным подъемом встретили советские люди и наши друзья за рубежом новую замечательную победу нашей науки и техники — успешный запуск космической ракеты, доставившей на Луну вымпел с Гербом Советского государства. С глубоким удовлетворением отметили люди доброй воли величайшее значение поездки главы Советского правительства Никиты Сергеевича Хрущева в США и провозглашение им с трибуны сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций Декларации о всеобщем и полном разоружении.

Съезд учителей открыл председатель Совета Министров ЯАССР тов. Кучеров В. М., который сказал, что обмен положительным опытом работы школ, а также критика имеющихся недостатков поможет учителям республики успешно выполнять задачи, поставленные Коммунистической партией и Советским правительством по перестройке школы, по преодолению отрыва обучения от жизни, от практики коммунистического строительства.

С докладом о задачах повышения квалификации учителей и улучшения методов обучения и воспитания в свете закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» выступил Министр просвещения ЯАССР тов. Саввин З. П., который отметил, что судьба выполнения закона о школе, перестройки системы народного образования зависит от учителей. В настоящее время основной формой учебной работы в советской школе продолжает оставаться урок. Поэтому все настойчивее ставится вопрос о повышении эффективности каждого урока.

Докладчик привел много примеров, показывающих, как отдельные учителя добиваются повышения эффективности уроков и, следовательно, качественного усвоения программного материала учащимися. Так, учительница средней школы № 10 г. Якутска тов. Шерстовитова-Морозова активизирует восприятие учащихся на уроках ботаники в V классе путем правильного использования жизненного опыта детей. Урок по ознакомлению с выращиванием огородных растений она начала с беседы о способах посадки капусты, об уходе за ней, о некоторых знакомых детям сортах капусты. Многие учащиеся сами сажали капусту, все это им было знакомо, поэтому завязалась оживленная беседа. Учительнице легко удалось обобщить беседу и научно объяснить учащимся способы выращивания этой культуры, в частности в условиях Якутии.

Учительница III класса Жатайской средней школы тов. Волкова О. П. провела один из уроков русского языка на стройке, где учащиеся увидели те предметы и инструменты, названия которых им надо было усвоить. Урок прошел интересно и содержательно, с большой эффективностью.

Высокой эффективности урока лучшие учителя достигают путем применения разнообразных форм практических работ. Этим методом особенно умело пользуются: учитель

физики Бердигестяхской средней школы Горного района тов. Алексеев М. А., учитель русской литературы Мюрюнской средней школы Усть-Алданского района тов. Местников А. И., учительница якутского языка средней школы № 2 г. Якутска тов. Оконешникова П. И. и многие другие.

Докладчик приводит убедительные примеры, показывающие создание в республике материальной базы для политехнического обучения. Из 262 семилетних и средних школ 251 имеют учебные мастерские, в которых сосредоточено 692 различных станка, 105 швейных машин и много другого оборудования.

В школах Крайнего Севера начинает складываться форма производственного обучения, соответствующая экономическому профилю районов и производственному окружению школ. Так, в Оленёкской средней школе учащиеся изучают оленеводство, в Дружининской и Средне-Колымской средних школах — звероводство. Учащиеся этих школ учебно-производственную практику проходят в оленьих стадах и звероводческих фермах колхозов.

Заслуживает всяческого поощрения практика школ № 26, 9, 10 г. Якутска, Жатайской школы, школы № 1 г. Алдана, № 10 рудника Лебединого, № 4 прииска Нижний Куранах. В этих школах не только умело организуются уроки по основам производства, но и систематически и планомерно проводятся уроки-экскурсии на промышленные предприятия, здесь учащиеся выполняют заказы предприятий, им присваиваются рабочие квалификации. В Намской, Бердигестяхской и Далырской (Верхне-Вилуйский район) средних школах факультативно организуются кружки по подготовке механизаторов сельского хозяйства. Учащиеся шире стали привлекаться к участию в общественно полезном труде, самообслуживанию, строительству школьных объектов, ремонту школьных помещений и мебели, из года в год увеличивается количество ученических бригад. Тюнгилюнская, Нижне-Крестовская, Покровская, Жабыльская школы, поддержав почин Хампинской школы Вилуйского района, построили своими силами учебные мастерские, теплицы, спортивные залы, участвуют в ремонте школьной мебели и т. д.

Опыт подавляющего большинства школ ещё раз подтвердил, что соединение обучения с производительным трудом, с практикой и потребностями народного хозяйства способствует повышению успеваемости учащихся, более

сознательному усвоению ими основ наук. Об этом говорит работа таких учителей, как физик Амгинской средней школы тов. Носов М. Г., химик Усть-Нерской средней школы Оймяконского района тов. Вишневская Л. П., физик школы рабочей молодежи г. Якутска тов. Паклина, и многих других, систематически добивающихся высоких показателей в своей работе.

Тов. Саввин остановился на недостатках, которые имеют место в перестройке работы школ. Были факты срыва учебных занятий ввиду использования учащихся на сельскохозяйственных работах в отдельных школах Мегино-Кангаласского, Вилюйского, Кобяйского, Сунтарского районов и г. Якутска. Серьезным недостатком является всё ещё большое количество второгодников. Особенно низка успеваемость в школах Амгинского, Орджоникидзевского, Оленёкского и Ленского районов. Некоторые учителя проводят весьма слабые в методическом отношении уроки, во многих школах всё ещё бытует голая словесность, изложение нового материала часто носит книжный характер, наглядность и предметность обучения применяются далеко недостаточно. Докладчик привел примеры неудовлетворительной работы отдельных учителей Дюпсинской (Усть-Алданский район), Дириной (Чурапчинский район), Эльгяйской (Сунтарский район), Черкёхской (Таттинский район) средних школ.

В докладе подвергнуты критике недостатки в политехническом обучении, в частности во многих местах производственная практика учащихся проводится не только без учёта возрастных особенностей, но только без соблюдения режима труда, но и без учёта программных требований, очень слабо или вовсе отсутствует связь предметов политехнического цикла с общеобразовательными предметами.

Заканчивая первую часть доклада, тов. Саввин сказал, что повышение качества обучения представляет собой актуальную задачу, от конкретного решения которой во многом зависит успех перестройки работы школ.

Значительное место в докладе было уделено воспитательной работе в школах республики. Определённых успехов достиг педагогический коллектив Жатайской средней школы (директор тов. Яныгина Т. Н.), где большим стимулом улучшения воспитательной работы явилась правильная организация трудового воспитания. Хорошо поставлена воспитательная работа в школе № 9 г. Якутска

(директор тов. Кершенгольц М. И.). Особенность этого коллектива — продуманная организация воспитания учащихся в коллективе и через коллектив. Выпускники школы № 9 успешно сдают вступительные экзамены в вузы, являются передовыми производственниками.

За последнее время произошло некоторое оживление спортивно-массовой и физкультурной работы в школах. Так, на районных спартакиадах участвовало 5000 школьников, на республиканской — 538. В дни спартакиады 176 учащихся выполнили разрядные нормы и установили пять рекордов по легкой атлетике. В ряде школ республики — Тойбохойской (Сунтарский район), Тандинской (Усть-Алданский район), Борогонской (Вилюйский район) и др. — довольно успешно начала проводиться краеведческая работа.

— Вместе с тем, — сказал докладчик, — воспитательная работа в школах республики находится не на должном уровне. Об этом свидетельствуют массовые случаи исключения школьников. В Чурапчинской средней школе исключено 22 ученика, Мархинской средней школе Нюрбинского района — 20, Мюрюнской — 26, Дюпсинской — 22 и т. д.

Особое внимание докладчик обратил на вопросы улучшения педагогической культуры и методического мастерства, с которыми неразрывно связана задача повышения эффективности уроков и серьезное улучшение воспитательной работы.

Были отмечены недостатки в работе с педагогическими кадрами: во-первых, хроническая нехватка учителей, особенно по таким специальностям, как математика, физика, иностранные языки, основы промышленного и сельскохозяйственного производства (главным образом в северных районах), во-вторых, текучесть учительских и руководящих кадров. Докладчик поставил перед органами народного образования и профсоюзными организациями задачу проведения большой организаторской и массово-агитационной работы по поддержанию почин Валентины Гагановой, задачу поднятия среди учительства республики патриотического движения за работу в тех районах и школах, где имеются наиболее трудные условия и недостаток учительских кадров. Наряду с этим, поставлена задача коренного улучшения как общеобразовательной подготовки, так и методической квалификации учителей.

В заключение доклада Министр просвещения тов. Саввин высказал ряд предложений по проблемным вопросам подготовки высококвалифицированных учительских кадров, в том числе: перестроить сеть существующих педагогических училищ, создать на базе Якутского педагогического училища — педагогический институт по подготовке учителей начальных классов, пересмотреть правила приема на заочное отделение Якутского университета лиц, окончивших ранее учительский институт, на льготных началах, ибо вопрос повышения квалификации учителей путем заочного обучения имеет принципиальное значение, а не только узко педагогическое.

Съезд заслушал доклад «О работе Нюрбинской средней школы № 1 по опытному учебному плану» директора этой школы тов. Борисова Е. Е., который подробно раскрыл первые шаги педагогического коллектива школы в осуществлении соединения обучения с производительным трудом. Эта школа перешла на опытный учебный план в сентябре 1958 года. Она готовит для совхоза «Нюрбинский» механизаторов сельского хозяйства, животноводов и овощеводов.

Тов. Борисов на конкретных примерах показал благотворное влияние производительного труда на повышение успеваемости учащихся, на улучшение всей учебно-воспитательной работы в школе. Работа по экспериментальному учебному плану показала, что соединение обучения с производительным трудом благоприятно отражается на поведении школьников, на формировании их личности. У учащихся стало появляться стремление к самостоятельности, возросла самостоятельность и авторитет органов детского самоуправления.

По докладам тов. Саввина и тов. Борисова развернулось деловое обсуждение. В прениях выступило 30 делегатов съезда. Делегаты рассказывали о достижениях своих районов, своих педагогических коллективов, об опыте работы отдельных учителей, о трудностях на путях претворения в жизнь нового закона о школе, о предварительных итогах работы по новому учебному плану, новым учебным программам. Наряду с этим они указывали на нерешенные вопросы в обучении и воспитании подрастающего поколения и пути их устранения.

Преподаватель Якутского педагогического училища тов. Аллахский Н. А., говоря о значении методических по-

собий для учителей, роли наглядных пособий в преподавании учебных предметов как инструментов педагогического труда, подверг критике Министерство просвещения и Книжное издательство ЯАССР, которые мало занимаются выпуском наглядных пособий, особенно по якутскому языку, и потребовал обеспечения якутских школ необходимыми наглядными пособиями.

Делегат тов. Местников В. С. (Кюсюрская школа-интернат) рассказал о трудностях работы в нетиповом здании, при отсутствии производственного окружения и высказал предложение об оказании помощи северным районам в укреплении материальной базы школ.

Ректор Якутского Государственного университета, делегат тов. Попов И. Г. признал критику в адрес университета справедливой, выразил уверенность в том, что коллектив преподавателей и научных работников приложит все силы для подготовки полноценных учителей для республики, высказал ряд предложений по улучшению заочного обучения, в частности о пересмотре правил приема на заочное отделение лиц, окончивших ранее учительский институт, внёс предложение о том, что их следует обучать по программе пединститута и по окончании выдавать дипломы за пединститут.

Вопросам подготовки учительских кадров посвятил свое выступление директор Вилюйского педагогического училища тов. Иванов М. С., рассказавший о том, как педагогический коллектив училища прививает воспитанникам любовь к труду, умения и навыки, необходимые для будущего учителя.

Работе вечерних школ рабочей молодежи посвятили свои выступления делегаты тов. Родионова С. В. (Тимптонский район), Нератова А. И. (Ленский район). Они подвергли критике неправильную практику комплектования вечерних школ за счет учащихся, исключенных из дневных школ за неуспеваемость, потребовали составления специальных программ и учебников для вечерних школ. Тов. Родионова, касаясь вопроса сближения школьного обучения с производством, предложила слить курсы по повышению производственной квалификации с вечерним обучением, тогда бы учащиеся школ рабочей молодежи не прерывали учебы, поступая на курсы по повышению квалификации.

Тов. Егоров Г. И. (Орджоникидзевский район) много места в своем выступлении уделил вопросу об использовании учителей-пенсionеров на общественной работе. Целая армия пенсионеров, людей с большим педагогическим опытом, отошла от воспитательной школьной работы. Пенсионеры могут участвовать в составлении учебных программ, выступать с докладами. Организовать работу среди старых педагогов, сделать их долготетний педагогический опыт и приемы их воспитательной работы достоянием молодых учительских кадров — дело нужное и хорошее.

В выступлениях делегатов много внимания было уделено вопросам политехнического обучения, замечательному опыту передовых педагогических коллективов.

Делегат из Саккырырского района тов. Косоножкин П. И. рассказал съезду о работе коллектива учителей Себян-Кельской семилетней школы с родителями, проживающими не только в поселке, но и в оленеводческих стадах, и предложил больше готовить учителей, владеющих эвенским языком, систематически командировав в Ленинград лиц коренных национальностей северных районов.

Делегат тов. Колесов М. И. (Средне-Колымский район) сообщил, что школы района поддерживали почин Дальнейской средней школы Верхне-Вилуйского района. Учащиеся средней школы получают знания, навыки и умения по звероводству.

Делегат из Верхоянского района тов. Рожин И. В. говорил о том, что в школах района создано 11 учебных мастерских, учащимися собрано и сдано 300 тонн металлолома. За последнее время в районе стали уделять большое внимание распространению и внедрению передового педагогического опыта, систематически издаются педагогические бюллетени. Работа по новому учебному плану и новым учебным программам в I—V классах способствовала повышению успеваемости в школах района.

Делегат тов. Яковлев В. С. (Намский район) остановился на вопросах соединения обучения с производительным трудом. Он отметил, что коллектив Хатырыкской средней школы дружно взялся за укрепление связи обучения с жизнью. Только за лето 1959 года школьниками выработано 4753 трудодня, заработано 7800 рублей. С января этого года дети собрали для колхоза 250 кг ко-

стяной муки, 3 тонны золы, изготовили 30 соломенных матов для парников, 9 тысяч торфоперегнойных горшочков и т. д. Школа со своего участка в этом году получила 6 тысяч рублей дохода, против 800 рублей в 1958 г. В результате правильной постановки трудового воспитания выросла и окрепла дружба между учащимися школы, повысилось чувство ответственности перед товарищами и коллективом, все это положительно отразилось на дисциплине и успеваемости школьников. Тов. Яковлев внес предложение, чтобы Министерство просвещения и Республиканский институт усовершенствования учителей издали в ближайшее время брошюры и книги, рассказывающие об участии школьников в производительном труде.

Заведующий кабинетом истории ЯРИУУ тов. Денисов С. Г. рассказал о положительном опыте Тойбохойской средней школы и средней школы № 10 г. Якутска, а делегат из Сунтарского района тов. Васильева З. М. внесла предложение — организовать летом пионерский лагерь на территории опытного участка и ботанического сада Тойбохойской школы.

Делегат тов. Чиряев К. С. (Вилуйский район) поделился опытом организации социалистического соревнования между школами своего района, рассказал об опыте строительства учебных мастерских, физкультурного зала, гаража и теплиц силами ученических бригад в Хампинской, Вилуйской и Югюлятской школах.

Выступавшие делегаты выразили претензию учителя республики — якутские писатели создают очень мало произведений для детей. Председатель правления Союза советских писателей Якутии тов. Н. Якутский-Золотарев признал требования к писателям справедливыми и высказал мысль о целесообразности переиздания через Якутское книжное издательство детских произведений, изданных другими издательствами.

Отдельные делегаты высказали замечания о недостатках учебных программ. Делегат из Усть-Алданского района тов. Прокопьев указал на необходимость учета специфических особенностей якутской школы при составлении программ, особенно по физкультуре, пению. Делегат тов. Ковинина Н. М. (г. Якутск) говорила о перегруженности проектов программ первых—пятых классов учебным материалом.

Делегат тов. Афанасьев В. Ф., директор ЯРИУУ, признав критику делегатов в адрес Института и районных методических кабинетов, остановился на задачах развертывания методической работы в республике, создания школ передового опыта, укрепления райметодкабинетов кадрами.

Выступавшие делегаты единодушно поддержали предложения, высказанные в докладе Министра тов. Саввина, об открытии педагогического института для подготовки учителей начальных классов, о создании научно-исследовательского института школ, предоставлении льготных условий окончившим учительский институт для поступления на заочное отделение Якутского университета.

С большой речью выступил секретарь Якутского Обкома КПСС тов. Барашков Н. Н., который отметил, что учительство республики проделало немалую работу по претворению в жизнь «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», и поставил перед учительством республики конкретные практические задачи.

Суммируя работу съезда, можно отметить, что в выступлениях делегатов было ярко выражено стремление повысить качество учебно-воспитательной работы в школах, смелее бороться за осуществление нового закона о школе. Участники съезда приняли резолюцию, направленную на укрепление связи школы с жизнью.

На V съезде избраны делегаты на Всероссийский съезд учителей: Саввин З. П. — Министр просвещения ЯАССР, Дьяконова М. П. — учительница русского языка Жабыльской семилетней школы Мегино-Кангаласского района, Бессонов Г. Е. — учитель биологии Тойбохойской средней школы Сунтарского района, Яныгина Т. Н. — директор Жатайской средней школы г. Якутска, Голикова Е. П. — воспитательница Томпонской школы-интерната и Борисов Е. Е. — директор Нюрбинской средней школы № 1.

V республиканский съезд учителей безусловно сыграет положительную роль в улучшении учебно-воспитательной работы в школах республики.
