

Н. И. Шарин,
министр просвещения ЯАССР

**ЗАДАЧИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ШКОЛ
И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ**

**Всеобщее среднее образование —
объективная необходимость развития нашего общества**

В 1919 году, в разгар гражданской войны, когда кольцо вражеской блокады и иностранной интервенции туго сжималось вокруг молодой Советской республики, когда в ограбленной и разоренной империалистами стране свирепствовали голод и разруха, Владимир Ильич, работая над проектом новой Программы партии, писал о школе, которая **вырастит «поколение, способное окончательно осуществить коммунизм».**

Можно лишь поражаться гениальному предвидению великого вождя. В нищей и отсталой России, где около четырех пятых детей и подростков не обучалось в школах, где многие нерусские народы были вообще лишены возможности и права иметь школы на родном языке, так писать о роли школы мог только В. И. Ленин.

Накануне Великой Октябрьской революции в царской России открыто признавалось, что всеобщее обучение детей в начальных классах может осуществиться лишь через 250 лет.

Прошло всего полвека с момента Октябрьской революции, а как много сделано! Нет больше отсталой, неграмотной России, а есть передовая, просвещенная, великая страна Советов, где ленинский завет — все лучшее детям — закон жизни.

Советский Союз стал не только страной всеобщей грамотности, где успешно осуществляется всеобщее

восьмилетнее образование, но и занял первое место по выпуску специалистов со средним и высшим образованием. С гордостью называем мы цифры, приведенные в Тезисах ЦК КПСС «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции»: 48 170 тысяч учащихся, 4 123 тысячи студентов.

Наличие многочисленных квалифицированных научных и технических кадров дает возможность решать сложнейшие проблемы науки и техники более высокими темпами, чем в самых развитых капиталистических странах. В этом огромная заслуга советской школы. Все выдающиеся ученые, прославившие советскую передовую науку, герои войны, труда и космоса, все, кто сегодня своим трудом умножает могущество нашей Родины, строящей первое в мире коммунистическое общество, начали свой путь с тропинки в школу, от школьной парты.

Развитие науки, технический прогресс, внедрение в практику научных достижений, повышение технического и культурного уровня производства, культуры труда на производстве, увеличение удельного веса инженерно-технических работников — все это находится в прямой зависимости от деятельности средних и высших школ, постановки и уровня народного образования.

Учитывая объективные закономерности поступательного развития советского общества, XXIII съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил еще более ответственную задачу дальнейшего повышения общеобразовательного и культурно-технического уровня народа. В течение пятилетия предстоит завершить в основном введение всеобщего среднего образования для молодежи. Таким образом, только на протяжении жизни одного поколения будет пройден гигантский путь от неграмотности большинства населения к всеобщему среднему образованию молодежи.

Переход к всеобщему среднему образованию молодежи — одно из замечательных исторических завоеваний нашей партии и народа. Но осуществление всеобщего среднего образования в стране — дело весьма сложное, требующее и определенного времени, и огромных средств, и больших организационных усилий не только работников просвещения, но и партийных, профсоюзных, комсомольских организаций, всей общественности.

Прошло три года после VI съезда учителей и представителей общественности нашей республики. За эти годы органы народного образования, учительство республики, руководствуясь решениями XXIII съезда КПСС, Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», проделали определенную работу по развитию народного образования в республике, в частности, по рационализации сети общеобразовательных школ, которая в условиях большой территориальной разбросанности республики имеет свои особенности.

Если в 1965 году мы имели 623 школы, в том числе восьмилетних — 250, средних — 100, то в этом учебном году работает 631 школа, в том числе средних — 150, восьмилетних — 234 и начальных — 247. Кроме того, 11 детских специальных, 92 вечерних и заочных школ. Число учащихся по сравнению с 1965 годом увеличилось на 17,9 тысяч и общее количество составляет 153,2 тысяч.

Таким образом, республика имеет достаточно широкую и разнообразную сеть школ, которая способна обеспечить решение новых задач в области народного образования.

Это необходимо подчеркнуть еще и потому, что в последнее время поступает много ходатайств исполкомов Советов, отделов народного образования, руководителей совхозов и колхозов о реорганизации восьмилетних школ в средние без учета наличия соответствующего контингента учащихся, учителей, без соответствующей материальной базы.

В вопросах рационализации сети школ не следует допускать спешку, непродуманные решения, гнаться за общими внешними показателями. Будет правильно, если мы на ближайшие годы поставим конкретную задачу укрепления существующих восьмилетних и средних школ.

Мы должны стремиться к тому, чтобы в основном все средние школы имели не менее двух параллельных 9 и 10 классов, иначе трудно должным образом укомплектовать среднюю школу квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечить учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

Задача VII съезда состоит в том, чтобы критически проанализировать начало работы по практическому осуществлению перехода к всеобщему среднему образованию и наметить пути дальнейшего развития народного образования в Якутии.

В республике проделана некоторая работа по расширению среднего образования. Только за последние три года 50 восьмилетних школ реорганизованы в средние. По сравнению с 1963—1964 учебным годом количество учащихся 9—10 классов увеличилось в 1,8 раза. Нас радует большое стремление сельской молодежи получить среднее и высшее образование. Для этого создаются широкие возможности. Достаточно сказать, что если в 1963—1964 учебном году на селе была 51 средняя школа, то в 1967—1968 учебном году — 91. Контингент учащихся старших классов сельских средних школ увеличился в 2,4 раза. Это дало возможность в 1967—1968 учебном году принять в 9 классы средних школ 70,7% окончивших 8 классов. В таких районах, как Алексеевский, Верхневиллюйский, Ленинский, Среднеколымский и Чурапчинский, прием выпускников восьмилетних школ в 9 классы составляет 80—85%.

Если три-четыре года назад среднюю школу в нашей республике оканчивали около 2 тыс. человек, то в 1967 году аттестат о среднем образовании получили 5 100 подростков. В 1966—1967 учебном году в дневных и вечерних школах насчитывается 7,4 тыс. выпускников. Как показывают расчеты, в 1974 году только дневные школы выпустят 10 тыс. человек.

Однако за этими сравнительно хорошими показателями нельзя не видеть серьезные недостатки в развитии среднего образования в республике.

Темп развития среднего образования заметно отстает в Булунском, Алданском, Ленском, Олекминском, Томпонском районах. Олекминский район (зав. районо т. Сергеев), один из крупных в республике, имеет 43 школы, в том числе 6 средних. Однако в последние годы контингент учащихся 9—10 классов значительно сокращается. Если в 1966 году по району было принято в 9 классы 67% выпускников 8 классов, то в этом году только 55%.

Несмотря на то, что охват всеобщим средним обра-

зованием осуществляется на основе добровольности, мы допустили большой отсев учащихся из 9 классов. Только в течение 1966—1967 учебного года контингент учащихся 9 классов сократился на 18,4%. Особенно плохо работают по сохранению контингента учащихся 9 классов в Усть-Майском, Горном, Верхоянском и Жиганском районах.

В новом учебном году мы должны принять в 9 классы средних школ не менее 8,3 тыс. учащихся, или 76,8%, окончивших 8 классов.

Надо убедить молодежь в необходимости получения среднего образования. Всеобщее среднее образование не самоцель, не благотворительное мероприятие, организуемое с гуманных позиций, а политическая и экономическая необходимость.

Наша задача — применительно к каждому району и школе определить реальные перспективы направления молодежи в средние школы, средние специальные учебные заведения и профтехучилища, развернуть широкую систематическую разъяснительную работу, существенно поднять авторитет, значение средней школы.

Успех перехода к всеобщему среднему образованию зависит прежде всего от того, как осуществляется Закон о восьмилетнем всеобуче. Закон всеобуча обязателен для каждого исполкома местного Совета, отдела народного образования, для каждой школы и семьи. Кто не выполняет этот Закон, тот объективно мешает переходу к всеобщему среднему образованию.

Многие школы республики несколько лет обеспечивают полный охват детей обучением, полностью сохраняют контингент учащихся до конца учебного года. Вместе с тем, как отмечено в приказе Министра просвещения РСФСР т. Данилова А. И., неудовлетворительное выполнение Закона о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении остается одним из серьезных недостатков органов народного образования, руководителей школ республики. Только в течение 1966—1967 учебного года из 1—8 классов отсеялось 1 208 учащихся. Из них на работу поступило 204, отчислено по состоянию здоровья, без обучения на дому 427, исключено из школ 96 и выбыло без причины 480 детей.

Ежегодно большой отсев учащихся в течение учебного года и летом допускают Олекминский, Орджони-

кидзевский, Момский, Намский районы. В Сунтарском районе в 1967 году отсев увеличился в три раза по сравнению с 1965—1966 учебным годом. Много беспорядков в этом важном разделе работы в городе Якутске. Здесь по 1—8 классам не вернулись в школу 411 второгодников, вследствие чего город не выполнил народнохозяйственный план на 332 ученика.

Руководители школ, местных советских, партийных органов и общественных организаций поверхностно занимаются вопросами всеобуча, эту работу понимают как кратковременную кампанию, проводимую только в начале учебного года. Укоренилась неправильная практика использования учащихся в начале учебного года в счет производственной практики на сельскохозяйственных работах. Имелись случаи направления учащихся даже в такие хозяйства, которые не нуждались в этом. Так было, например, в совхозе «Эльгяйский» Сунтарского района. Труд учащихся в колхозах, совхозах организуется с нарушением требований охраны здоровья детей и техники безопасности без какой-либо связи с учебным материалом.

В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 года указано, что отвлечение учащихся в учебное время на сельскохозяйственные и другие работы, непосредственно не связанные с учебным процессом, ведет к перегрузке школьников и наносит серьезный ущерб качеству обучения и здоровью детей, предложено не допускать отвлечения школьников от учебы.